

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Сказка»  
Нижнекамского муниципального района  
Республики Татарстан

Принята  
на педагогическом Совете  
МБДОУ  
«Детский сад общеразвивающего  
вида «Сказка» НМР РТ  
от «25» августа 2023 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад общеразвивающего  
вида «Сказка» НМР РТ  
Р.С. Ахметова  
Приказ № 105 «25» августа 2023 г.



**Рабочая программа**  
дополнительного образования  
кружок «Королевство шахмат»  
на 2023 -2024 учебный год

Разработчик  
воспитатель:  
Романова А.В.

## Пояснительная записка

Введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а также Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. N 2506-р) ставят перед системой дошкольного образования новые задачи в математическом образовании детей дошкольного возраста.

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса, необходима каждому человеку для успешной жизни в современном обществе. Математика способствует развитию познавательных способностей человека, в том числе к логическому мышлению. Повышение уровня математической образованности сделает более полноценной жизнь россиян в современном обществе, обеспечит потребности в квалифицированных специалистах для наукоемкого и высокотехнологичного производства.

В Концепции математического образования в России указано: «Математика может стать национальной идеей России XXI века... Особое внимание именно к самостоятельному решению задач, в том числе – новых, находящихся на границе возможностей ученика, было и остается важной чертой отечественного математического образования... Важным элементом... являются математические соревнования школьников. Должен быть расширен охват ими, как и играми с математическим и логическим содержанием *(включая шахматы и шашки)* ...»

Разумеется, для этого следует постепенно расширять присутствие в системе образования специальных дисциплин, которые позволяют развивать интеллект, интеллектуальные способности, формировать такие качества личности, как самостоятельность, сообразительность, наблюдательность, находчивость. Одной из такой дисциплин, которые дают возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития мыслительные умения, являются

шахматы. Занятия шахматами необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в процессе обучения игре в шахматы у дошкольников развиваются мыслительные операции: анализ, сравнение, логическое мышление; творческие способности и познавательные процессы: восприятие, память, внимание.

Шахматы – не только народная игра в России, но и в определенной степени интеллект российского государства. Поэтому инновационные технологии обучения детей шахматной игре, нацеленные на развитие, несомненно входят в число передовых технологий.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет поддерживать устойчивый интерес к знаниям и сделать обучение радостным, так как предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умений сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных качеств, как усидчивость, собранность, самостоятельность. Шахматная игра является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Образовательная программа «Королевство шахмат» по обучению игре в шахматы разработана на основе программы И.Г.Сухина «Шахматы – школе». Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий помогает дошкольникам освоить игру в шахматы.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

### **Объем и реализация рабочей программы.**

Рабочая программа рассчитана на год обучения для детей старшего дошкольного возраста, 56 занятия в год, с проведением двух занятий в неделю во второй половине дня продолжительностью:

24 минут (*дети 5 – 6 лет*);

30 минут (*дети 6 – 7 лет*).

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы кружка «Королевство шахмат» требует наличия кабинета дополнительного образования.

Оборудование кабинета:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (*альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии*);
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;

- настольные шахматы разных видов;
- шахматные столы;
- обучающие видео уроки по шахматам;
- родительский уголок «Обучаем игре в «Шахматы».
- технические средства обучения: компьютер, проектор, акустическая система, принтер.

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

**Задачи обучения дошкольников игре в шахматы:**

Образовательные:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- познакомить с основными шахматными понятиями, терминами;
- учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии;
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

Развивающие:

- формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- развивать мыслительные операции.

Воспитывающие:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность;
- учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение;
- прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

### **Формы работы с детьми включают:**

подгрупповые занятия, занятия в парах, включающие в себя:

- специально подобранные игры;
- упражнения;
- задания;
- чтение художественной литературы;
- соревнования;
- игры;
- упражнения;
- просмотр презентаций;
- самостоятельная деятельность детей.

### **Методы обучения:**

- объяснительно – иллюстративный;
- проблемный;
- поисковый.

### **Формы занятий:**

- индивидуальные;
- подгрупповые;
- интегрированные.

**Форма подведения итогов:** диагностическое обследование детей по усвоению программы, для которого разработаны диагностические критерии, проводится в форме индивидуальной беседы, через решение практических задач.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

#### Воспитанник:

- имеет представление о шахматной доске;
- правильно размещает доску между партнерами;
- ориентируется на шахматной доске;
- различает и называет шахматные фигуры;
- правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;
- умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы;
- умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- знает правила хода, взятие каждой фигуры;
- владеет основными шахматными терминами;
- умеет делать рокировку;
- умеет объявлять шах;
- умеет ставить мат;
- умеет решать задачи на мат в один ход.
- определяет ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- владеет основными тактическими приемами;
- знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводит элементарные шахматные комбинации;
- решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода;
- разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

## Перспективный план по программе «Королевство шахмат»

Октябрь			
№	Тема:	Задачи:	Содержание:
1	<b>«История шахмат»</b>	<p>Познакомить детей с историей зарождения шахмат.</p> <p>Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра.</p> <p>Заинтересовать детей через чтение сказки и увлекательные, достоверные факты.</p>	<p>Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу.</p> <p>Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.</p> <p>Чтение сказки.</p>
2	<b>«Шахматная доска».</b>	<p>Знакомство с шахматной доской.</p> <p>Белые и черные поля.</p> <p>Объяснить, что линии бывают вертикальные и горизонтальные.</p> <p>Расположение доски между</p>	<p>Чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски».</p> <p>Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.</p> <p>Чередование белых и черных полей на шахматной доске.</p> <p>Шахматная доска и шахматные поля квадратные.</p> <p>Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котята - хвостунишки».</p>

		партнерами.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».
3	<b>«Шахматная доска».</b>	Знакомство с диагональю, с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски.	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина «Приключения в Шахматной стране» (М.: Педагогика, 1991 – с. 132–135) или дидактической сказки «Лена, Оля и Баба Яга» (читается и инсценируется фрагмент сказки; с. 3–14). Дидактическое задание «Диагональ».
4	<b>«Шахматные фигуры, начальное положение».</b>	Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету. Учить правильно, располагать фигуры перед партией.	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая». Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».
5	<b>«Ладья».</b>	Освоить ход ладьи.	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
6	<b>«Ладья».</b>	Продолжать осваивать ход	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита

		ладьи.	контрольного поля», «Игра на уничтожение» ( <i>ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух</i> ), «Ограничение подвижности».
7	«Слон».	Освоить ход слона. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок. Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны.	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
8	«Слон».	Продолжать осваивать ход слона.	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» ( <i>слон против слона, два слона против одного, два слона против двух</i> ), «Ограничение подвижности».
<b>Ноябрь</b>			
9	«Ладья против слона».	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» ( <i>ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения</i> ), «Ограничение подвижности».
10	«Ферзь».	Освоить ход ферзя.	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
11	«Ферзь».	Научить детей сражаться са-	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита

		мыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершится вничью.	контрольного поля», «Игра на уничтожение» ( <i>ферзь против ферзя</i> ), «Ограничение подвижности».
12	<b>«Ферзь против ладьи и слона».</b>	Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» ( <i>ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения</i> ), «Ограничение подвижности».
13	<b>«Конь».</b>	Обучить детей ходу коня.	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
14	<b>«Конь».</b>	Учить ребенка играть конем против коня.	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» ( <i>конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух</i> ), «Ограничение подвижности».
15	<b>«Конь против ферзя, ладьи, слона».</b>	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» ( <i>конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения</i> ), «Ограничение подвижности».
16	<b>«Пешка. Превращение пешки».</b>	Обучить детей ходу пешки. Учить детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали.	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.

		<p>Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.</p>	<p>Превращение пешки.          Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».          Дидактические игры: «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат».</p>
<b>Декабрь</b>			
17	<b>«Пешка».</b>	<p>Учить ребенка играть пешкой против пешки.</p>	<p>Дидактические игры «Игра на уничтожение» (<i>пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения</i>), «Ограничение подвижности».</p>
18	<b>«Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона».</b>	<p>Освоить борьбу с различными фигурами.          Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.</p>	<p>Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита»,          Дидактические игры «Игра на уничтожение» (<i>пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения</i>), «Ограничение подвижности».</p>
19	<b>«Король».</b>	<p>Обучить детей ходу короля.          Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.</p>	<p>Знакомство с королем.          Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.          Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.          Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».          Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (<i>король против короля</i>).          Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».</p>
20	<b>«Король против других фигур».</b>	<p>Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.</p>	<p>Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие».          Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (<i>король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король</i></p>

			<i>против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».</i>
21	<b>«Шах».</b>	Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасти его из-под боя...	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».
22	<b>«Шах».</b>	Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».
23	<b>«Мат».</b>	Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл. Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном.	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат». Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой ( <i>простые примеры</i> ). Дидактическое задание «Мат в один ход».
24	<b>«Мат».</b>	Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
<b>Январь</b>			

26	«Ничья, пат».	Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».
27	«Рокировка».	Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки ( <i>длинная и короткая</i> ).	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».
28	«Шахматная партия».	Предложить детям игру всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения ( <i>без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию</i> ). Дидактическая игра «Два хода».
29	«Шахматная партия».	Познакомить с принципами разыгрывание дебюта. Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
30	«Шахматная партия».	Познакомить с принципом игры коротких партий.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
31	«Ценность шахматных фигур».	Дать представление детям о ценности фигур. Формировать умение правильно оценивать фигуры.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» ( <i>выигрыш ферзя</i> ). Дидактическое задание «Выигрыш материала» ( <i>выигрыш ладьи, слона, коня</i> ). Игровая практика.
32	«Ценность шахматных фигур».	Дать представление детям о ценности фигур. Формировать умение правильно оценивать фигуры.	Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» ( <i>выигрыш пешки</i> ). Способы защиты. Дидактическое задание «Защита» ( <i>уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя</i> ). Игровая практика.

<b>Февраль</b>			
<b>33</b>	<b>«Ценность шахматных фигур».</b>	<p>Дать представление детям о ценности фигур.</p> <p>Формировать умение правильно оценивать фигуры.</p>	<p>Защита.</p> <p>Дидактическое задание «Защита» (<i>защита атакующей фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака</i>).</p> <p>Игровая практика.</p>
<b>34</b>	<b>«Техника матования одинокого короля».</b>	<p>Познакомить с техникой матования одинокого короля.</p>	<p>Две ладьи против короля.</p> <p>Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».</p> <p>Игровая практика.</p>
<b>35</b>	<b>«Техника матования одинокого короля».</b>	<p>Продолжать знакомить с техникой матования одинокого короля.</p>	<p>Ферзь и ладья против короля.</p> <p>Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».</p> <p>Игровая практика.</p>
<b>36</b>	<b>«Техника матования одинокого короля».</b>	<p>Продолжать знакомить с техникой матования одинокого короля.</p>	<p>Ферзь и король против короля.</p> <p>Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».</p> <p>Игровая практика.</p>
<b>37</b>	<b>«Техника матования одинокого короля».</b>	<p>Продолжать знакомить с техникой матования одинокого короля.</p>	<p>Ладья и король против короля.</p> <p>Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».</p> <p>Игровая практика.</p>
<b>38</b>	<b>«Достижение мата без жертвы материала».</b>	<p>Познакомить детей с положением в <a href="#">шахматах</a>, в котором любой ход игрока ведёт к ухудшению его</p>	<p>Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.</p> <p>Дидактическое задание «Объяви мат в два хода».</p> <p>Защита от мата.</p> <p>Дидактическое задание «Защитись от мата».</p>

		позиции.	Игровая практика.
39	«Достижение мата без жертвы материала».	Познакомить детей с миттельшпиль – это следующий за дебютом этап шахматной игры, в котором происходят основные действия.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпилье. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
40	«Достижение мата без жертвы материала».	Научить детей ставить мат в два хода в дебюте.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
<b>Март</b>			
41	«Шахматная комбинация».	Познакомить детей с тактическим приёмом - отвлечение фигуры, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
42	«Шахматная комбинация».	Познакомить детей с тактическим приёмом – завлечение, при котором нужно завлечь фигуру соперника на неудачное поле.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема завлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
43	«Шахматная комбинация».	Познакомить детей с тактическим приёмом - блокировка, с помощью которого заставляют фигуры	Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

		соперника блокировать путь отступления другой, как правило, более ценной фигуры, которая становится объектом атаки.	
44	«Шахматная комбинация».	Познакомить детей с тактическим приёмом – разрушение королевского прикрытия.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
45	«Шахматная комбинация».	Познакомить с «рентгеном» - эффект длительного воздействия дальнобойной фигуры, от которого фигуры соперника не в состоянии надежно укрыть.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
46	«Шахматная комбинация».	Упражнять в умении сочетать темы комбинаций и тематические приемы.	Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
47	«Шахматная комбинация».	Познакомить с комбинациями, ведущие к достижению материального перевеса. Продолжать обучать детей тактическим приемам: отвлечение, завлечение.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
48	«Шахматная комбинация».	Развивать умение комбинировать ходы для достижения материального перевеса. Формирование навыков	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.

		игры в шахматы путем изучения одного из видов тактического приема «связка» (полная, неполная, сложная).	
<b>Апрель</b>			
<b>49</b>	<b>«Шахматная комбинация».</b>	Познакомить детей с сочетанием тактических приемов при игре в шахматы: освобождение пространства, перекрытие и учить применять эти приемы при игре.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
<b>50</b>	<b>«Шахматная комбинация».</b>	Знакомство с правилом превращения пешки; закрепление навыков игры.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактическое задание «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.
<b>51</b>	<b>«Шахматная комбинация».</b>	Научить детей использовать сочетание тактических приемов при игре в шахматы.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
<b>52</b>	<b>«Шахматная комбинация».</b>	Знакомство с понятиями «ничья», «пат». Решение дидактических заданий «Пат или не пат?» Воспитание любви к шахматам.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.
<b>53</b>	<b>«Шахматная комбинация».</b>	Познакомить с комбинацией для достижения ничьей –	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.

		комбинация на вечный шах.	Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.
54	«Шахматная комбинация».	Познакомить с общими идеями дебютов, показать несколько известных дебютов, научить определять хороший ход при выполнении дидактических заданий.	Типичные комбинации в дебюте. Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.
55	«Шахматная комбинация».	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.
56	«Педагогический мониторинг».	Оценить уровень овладения шахматной игрой.	Выполнение тестовых заданий.

## Показатели результативности реализации программы

### «Королевство шахмат»

#### **Критерии оценки:**

Высокий уровень - правильно выполняет задание самостоятельно

Средний уровень - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или выполняет самостоятельно, но допускает 1-2 ошибки.

Низкий уровень - выполняет задание не правильно.

## Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми.

### **Цели:**

 выявить знания детей истории шахматной игры;

 выявить умение правильно располагать шахматную доску, шахматные фигуры и пешки на шахматной доске, знание названий шахматных фигур, действий с шахматными фигурами и пешкой;

 выявить умение определять, где на шахматной доске объявлен «шах», «мат» королю, умение разыгрывать шахматные положения, умение ставить шах, мат.

### **Задание № 1.**

#### Инструкция:

Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

### **Задание № 2.**

#### Инструкция:

Расположи правильно шахматную доску. Назови шахматные фигуры.

### **Задание № 3.**

#### Инструкция 1:

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2:  
Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

### **Задание № 4.**

#### Инструкция:

Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах».

### **Задание № 5.**

#### Инструкция:

Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат».

### **Задание № 6.**

#### Инструкция 1:

Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке?

#### Инструкция 2:

Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю?

Инструкция 3:  
Определи на шахматной доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью?

#### Инструкция 4:

Определи на шахматной доске - куда сходить белой ладье, чтобы сделать тупик коню?

#### Инструкция 5:

Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью?

### **Задание № 7.**

#### Инструкция:

Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем,

ферзем, пешкой).

### **Задание № 8.**

#### Инструкция:

Поставь на шахматной доске «мат» черному королю.

### **Показатели освоения программы:**

#### **Высокий уровень:**

#### **Средний уровень:**

#### **Низкий уровень:**

### **Показатели освоения программы для детей 6 – 7 лет:**

#### **Высокий уровень:**

Ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия.

Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

Ребенок умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; владеет основными тактическими приемами; знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводит элементарные

шахматные комбинации; решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

### **Средний уровень:**

Ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Ребенок затрудняется в умении быстро и правильно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; путает термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры, но в игре допускает ошибки; некоторые фигуры остаются незадействованными.

### **Низкий уровень:**

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат».

Ребенок не умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; не владеет основными тактическими приемами; не знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; не умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводит элементарные шахматные комбинации; затрудняется в решении простейших шахматных задач в 1-2 хода; не умеет разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ**

#### **«Волшебный мешочек».**

По очереди прячьте в непрозрачный мешочек шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребенку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадаете», и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребенок на ощупь ищет определенную фигуру.

#### **«Шахматный теремок».**

Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут

«теремок» «построить» – поднять.

#### **«Шахматный колобок».**

Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «Дед» – король, «Баба» – ферзь, «Заяц» – пешка,

«Лиса» – конь, «Волк» – слон, «Медведь» – ладья, а Колобок – шарик или клубок.

Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает Колобок. Но в конце сказки «Лиса» Колобка не съест – он от нее убежит.

#### **«Шахматная репка».**

Посадите «репку» – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или черные фигуры, поясняя: «Дедка» – это король, «Бабка» – ферзь, «Внучка» – слон, «Жучка» – конь, «Кошка» – ладья, «Мышка» – пешка.

**«Большая и маленькая».** Поставьте перед ребенком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать ее, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

**«Запретная фигура».**

Поставьте шахматные фигуры перед ребенком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда «ошибайтесь». Если ребенок не заметит вашу ошибку, сами укажите на нее.

**«Что общего?».**

Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (*цветом, формой*).

**«Белые и черные».**

В беспорядке поставьте на столе по шесть белых и черных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя ее и ее цвет. Например: «Белый ферзь». Ребенок, продолжая игру, должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (*таково условие*) и обязательно назвать ее. Например: «Черный король». Затем другую фигуру представляете вы и т. д.

**«Угадайка».**

Спрячьте в кулаке какую-нибудь шахматную фигуру. Предложите ребенку догадаться, что это за фигура. Когда, подбирая варианты, он назовет загаданную фигуру, следующую прячет уже он сам (*лучше всего за спиной*) и т. д.

**«Куча мала».**

Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берете какую-нибудь фигуру и ощупываете ее. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребенка: «Так?» Малыш поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.

**«Школа».**

Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубление поставьте шахматные фигуры и скажите ребенку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..»

**«Цвет».**

Попросите малыша поставить в ряд все белые или все черные шахматные фигуры. Когда ребенок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две черные. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на нее.

### **«Ряд».**

Предложите ребенку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребенок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

### **«Пирамида».**

Посоветуйте малышу на белую ладью поставить черную, затем снова белую и черную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребенка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

### **«По росту».**

Попросите ребенка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

### **«Догонялки».**

Выберите одну из белых фигур, например пешку, имитируйте ее бег по столу. После этого предложите ребенку выбрать и назвать какую-либо черную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура малыша ее догонит. Потом поменяйтесь ролями.

### **«Прятки».**

Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребенок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахмат.

### **«Кто быстрее?».**

Все шахматные фигуры лежат на столе. Предложите ребенку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберет в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры. «Над головой». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Её должен быстро найти и поднять над головой ребенок.

### **«На стуле».**

Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребенком. Досчитайте до трех и на счет «три» бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать ее.

### **«Убери такую же».**

Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из них в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку такую же, только другого цвета шахматную фигуру и т. д.

### **«Полна горница».**

Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (*или коробка для фигур*). Предложите ребенку взять одну фигуру, назвать ее и уложить «спать» в шахматную доску (*коробку*). Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого пусть малыш сам запрет шахматную доску (*коробку*). Две последние дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после занятия достаточно занимательным.

#### **«Горизонталь».**

Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (*фишками, пешками и т.п.*).

#### **«Вертикаль».**

То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

#### **«Диагональ».**

То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

#### **«Угадайка».**

Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

#### **«Секретная фигура».**

Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

#### **«Угадай».**

Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

#### **«Что общего?»**

Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (*Цветом, формой.*)

#### **«Большая и маленькая».**

На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры повысоте.

#### **«Да и нет».**

Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

#### **«Мяч».**

Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

#### **«Игра на уничтожение».**

Важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (*чаще всего фигура против фигуры*). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

#### **«Один в поле воин».**

Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (*черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми*).

#### **«Лабиринт».**

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и неперепрыгивая их.

#### **«Перехитри часовых».**

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

#### **«Сними часовых».**

Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

#### **«Кратчайший путь».**

За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

#### **«Захват контрольного поля».**

Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

#### **«Защита контрольного поля».**

Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

#### **«Атака неприятельской фигуры».**

Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

**«Двойной удар».** Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

**«Взятие».** Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

**«Защита».** Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

**«Выиграй фигуру».** Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

**«Ограничение подвижности».** Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**«Шах или не шах».**

Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

**«Дай шах».**

Требуется объявить шах неприятельскому королю.

**«Пять шахов».**

Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

**«Защита от шаха».**

Белый король должен защититься от шаха.

**«Мат или не мат».**

Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

**«Первый шах».**

Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

**«Рокировка».**

Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

**«Два хода».**

Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

**Примечание.** Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 5–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

## Учебно – методическое обеспечение

1. Костенюк, А.К. Как научить шахматам [текст]/ А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк. – М.: «Russian chess house», 2008;
2. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
3. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
4. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
5. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
6. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 классачетырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
7. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск:Духовное возрождение, 1999;

### Интернет-ресурсы:

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;
4. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

